

# 7º ROTEIRO - CE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 12/04/2021 A 16/04/2021

ALUNO (A): \_\_\_\_\_ GRUPO 1

TURMA: CLASSE ESPECIAL A ( ) - PROFESSORA DÉBORA CRISTINA SCARATE  
CLASSE ESPECIAL B ( ) - PROFESSORA ELIANE ESTEVES TAVARES

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E CIÊNCIAS

<p><b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</b></p>	<p><b>LÍNGUA PORTUGUESA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>* RECONHECIMENTO DE INFORMAÇÕES EXPLÍCITAS EM DIFERENTES TEXTOS.</li><li>* RECONHECIMENTO DO ALFABETO PORTUGUÊS DO BRASIL.</li><li>* SEGMENTAÇÃO DAS PALAVRAS EM SÍLABAS, NAS LINHAS DE TEXTOS.</li><li>* PRODUÇÃO DE TEXTOS DE TIPOLOGIA NARRATIVA.</li></ul> <p><b>MATEMÁTICA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>* CONTAGEM EXATA E APROXIMADA: RELAÇÕES ENTRE NÚMEROS NATURAIS E QUANTIDADE (EM TORNO DE 30 ELEMENTOS).</li><li>* NÚMEROS NATURAIS: ESTIMATIVA E COMPARAÇÃO DE QUANTIDADES DE OBJETOS DE DOIS CONJUNTOS (EM TORNO DE 30 ELEMENTOS).</li><li>* NÚMEROS NATURAIS: ADIÇÃO.</li></ul> <p><b>CIÊNCIAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>* HÁBITOS ALIMENTARES SAUDÁVEIS.</li></ul>
<p><b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b></p>	<p><b>LÍNGUA PORTUGUESA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>* LOCALIZAR INFORMAÇÕES EXPLÍCITAS EM DIFERENTES GÊNEROS DISCURSIVOS, COMO REQUISITO BÁSICO PARA A COMPREENSÃO LEITORA.</li><li>* NOMEAR AS LETRAS DO ALFABETO NA ORDEM DAS LETRAS E DE FORMA ALEATÓRIA.</li><li>* SEGMENTAR PALAVRAS EM SÍLABAS, A FIM DE PERCEBER ESSAS CARACTERÍSTICAS DE DECOMPOSIÇÃO E COMPOSIÇÃO DOS VOCÁBULOS E UTILIZÁ-LAS ADEQUADAMENTE NA ESCRITA.</li><li>* PRODUIR RECONTAGENS DE HISTÓRIAS LIDAS PELO PROFESSOR, HISTÓRIAS IMAGINADAS OU BASEADAS EM LIVROS DE IMAGENS.</li></ul> <p><b>MATEMÁTICA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>* CONTAR DE MANEIRA EXATA OU APROXIMADA, UTILIZANDO DIFERENTES ESTRATÉGIAS COMO O PAREAMENTO E OUTROS AGRUPAMENTOS UTILIZANDO RECURSOS (MANIPULÁVEIS E DIGITAIS) E APOIO EM IMAGENS COMO SUPORTE PARA RESOLVER PROBLEMAS.</li><li>* ESTIMAR E COMPARAR QUANTIDADES DE OBJETOS DE DOIS CONJUNTOS (EM TORNO DE 30 ELEMENTOS), POR ESTIMATIVA E/OU POR CORRESPONDÊNCIA (UM A UM, DOIS A DOIS) PARA INDICAR “TEM MAIS”, “TEM MENOS” OU “TEM A MESMA QUANTIDADE”.</li><li>* CONSTRUIR FATOS BÁSICOS DA ADIÇÃO E UTILIZÁ-LOS EM PROCEDIMENTOS DE CÁLCULO PARA RESOLVER PROBLEMAS, COM APOIO DE RECURSOS (MANIPULÁVEIS E DIGITAIS) E REGISTROS PICTÓRICOS.</li><li>* CONSTRUIR ESTRATÉGIAS PESSOAIS DE CÁLCULO, COM REGISTRO (ALGARISMOS OU DESENHOS) PARA RESOLVER PROBLEMAS ENVOLVENDO ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO.</li></ul> <p><b>CIÊNCIAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>* RECONHECER A IMPORTÂNCIA DOS ALIMENTOS PARA A SAÚDE DO CORPO, COMPREENDENDO QUE UMA ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL DEPENDE DE UMA DIETA EQUILIBRADA EM TERMOS DE VARIEDADE, QUALIDADE E QUANTIDADE DE NUTRIENTES.</li></ul>
<p><b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>* REGISTRAREMOS O QUE APRENDEMOS ATRAVÉS DE RESPOSTAS ESCRITAS NA FOLHA DE ATIVIDADES, RELATOS ESCRITOS E ORAIS, CÁLCULOS ESCRITOS E MENTAIS, ATRAVÉS DE ILUSTRAÇÃO, OBSERVAÇÃO DE TEXTOS E IMAGENS, INTERPRETAÇÃO DE TEXTO.</li></ul>

LÍNGUA PORTUGUESA

AO LONGO DE NOSSA VIVÊNCIA, ENQUANTO FALANTES, TEMOS A OPORTUNIDADE DE CONVIVERMOS COM UMA ENORME DIVERSIDADE DE TEXTOS. BASTA SAIRMOS ÀS RUAS QUE TÃO LOGO ESTÁ CONFIRMADA ESTA OCORRÊNCIA. **SÃO PANFLETOS, OUTDOORS, CARTAZES, DENTRE OUTROS.**

1. OUÇA A LEITURA DO TEXTO, FEITA PELA PROFESSORA. EM SEGUIDA FAÇA A INTERPRETAÇÃO MARCANDO COM X A RESPOSTA CORRETA:

**O MENINO E A BOLA**

O MENINO JOGA BOLA.  
 FUTEBOL É SEU ESPORTE FAVORITO.  
 A BOLA BATE NO PÉ DO MENINO.  
 O MENINO CHUTA A BOLA.  
 A BOLA VAI DIRETO PARA O GOL.  
 A TORCIDA GRITA E O MENINO FICA MUITO FELIZ.



1. O TÍTULO DO TEXTO É:

- ( ) O MENINO E A MOLA      ( ) A MENINA E A BOLA  
 ( ) O MENINO E A MULA      ( ) O MENINO E A BOLA

2. O MENINO JOGA:

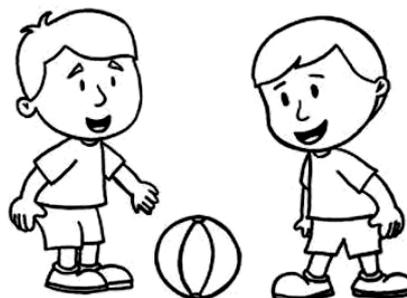
- ( ) PETECA      ( ) DADO  
 ( ) BOLA      ( ) DAMA

3. A BOLA BATE:

- ( ) NA MÃO DO MENINO  
 ( ) NA CABEÇA DO MENINO  
 ( ) NO PÉ DO MENINO

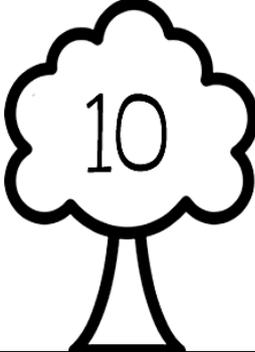
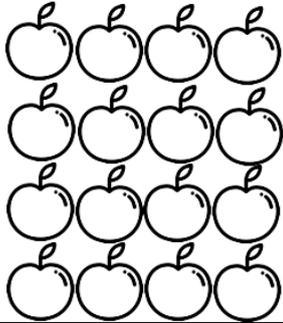
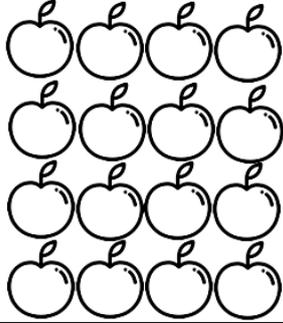
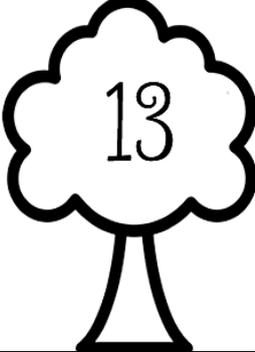
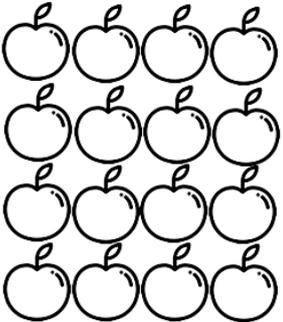
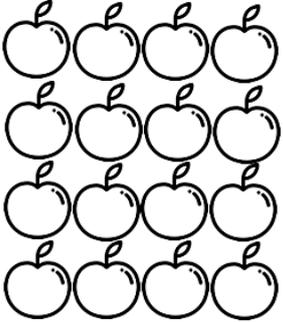
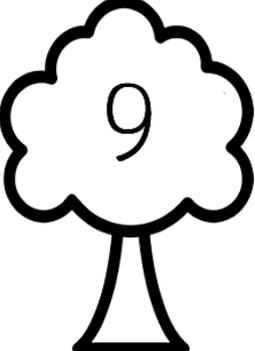
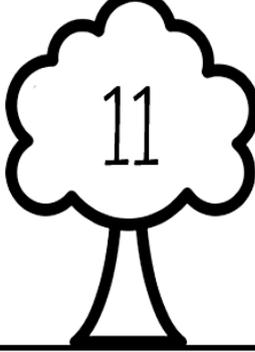
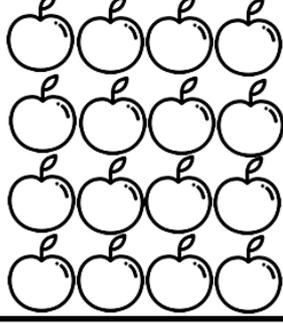
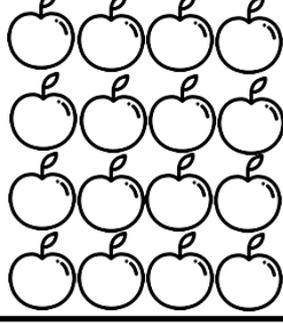
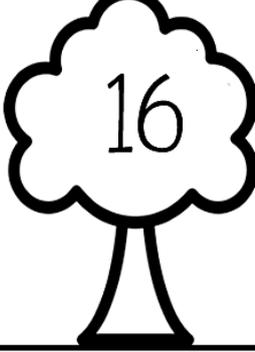
4. A BOLA:

- ( ) CAI NO MATO  
 ( ) VAI DIRETO PARA O GOL



# QUANTIDADE

1- PINTE AS MAÇÃS, SEGUINDO A QUANTIDADE INDICADA NA COPA DE CADA ÁRVORE:

LÍNGUA PORTUGUESA

ALFABETO

COMPLETE COM AS LETRINHAS DO ALFABETO QUE ESTÃO FALTANDO.

A   D    H     M

N   Q   T    X  Z



AGORA ESCREVA AS VIZINHAS:

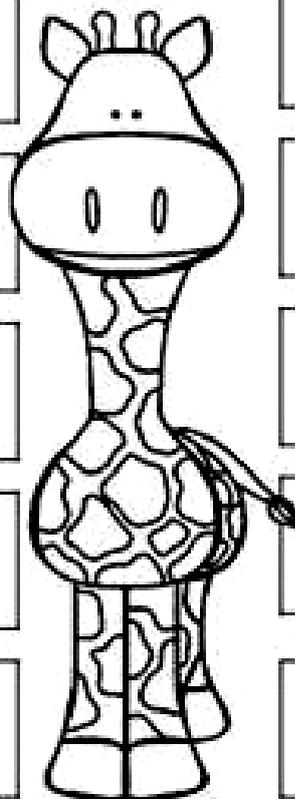
J

N

E

A

Q



S

H

X

D

V

## CIÊNCIAS

PARA CRESCER FORTE E SAUDÁVEL, É PRECISO COMER DIARIAMENTE ALIMENTOS COMO CEREAIS (ARROZ, FEIJÃO, MILHO), RAÍZES (MANDIOCA), CARNES, PEIXES, PÃES E MASSAS; DISTRIBUINDO ESTES ALIMENTOS NAS REFEIÇÕES AO LONGO DO DIA. ALÉM DE COMER LEGUMES (BATATA, CENOURA, ABÓBORA) E VERDURAS NAS DUAS PRINCIPAIS REFEIÇÕES DO DIA E FRUTAS NAS SOBREMESAS E LANCHES.

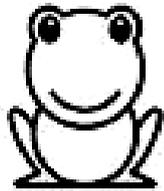
1. CIRCULE DE **VERDE** OS ALIMENTOS SAUDÁVEIS E CIRCULE DE **VERMELHO** OS ALIMENTOS QUE NÃO FAZEM BEM PARA A SAÚDE QUANDO CONSUMIDOS EM EXCESSO.



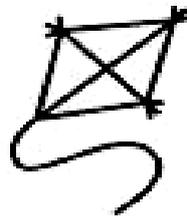
LÍNGUA PORTUGUESA

# LETRAS E SÍLABAS

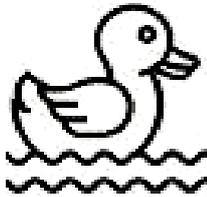
1- SEPARE EM CADA QUADRO, AS LETRAS E AS SÍLABAS DAS PALAVRAS



SAPO			



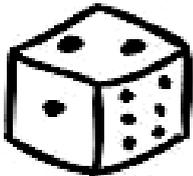
PIPA			



PATO			



GATO			



DADO			



MAÇÃ			



FOCA			



BOLA			

# VAMOS RESOLVER O QUE SE PEDE?



✎ QUANTAS FRUTAS TEM?

a) NA PRIMEIRA CESTA:

b) NA SEGUNDA CESTA:

c) NA TERCEIRA CESTA:

✎ NA PRIMEIRA CESTA TEM:



✎ NA SEGUNDA CESTA TEM:



✎ NA TERCEIRA CESTA TEM:



✎ AO TODO, AS CESTAS TÊM:  FRUTAS.

LÍNGUA PORTUGUESA

UTILIZANDO AS PALAVRAS ABAIXO COMPLETE O TEXTO

1) GUTO

5) CENOURA

2) COELHOS

6 E 7 ) PESSOAL

11) AMOR

3) CEDO

8) CASA

4) QUINTAL

9 E 10) ELES

**PRODUÇÃO DE TEXTO**



GUTO

ESTE É O .....

ELE TEM DOIS.....

GUTO LEVANTA BEM.....

E VAI ATÉ O.....

ELE VAI DAR .....

E FOLHAS PARA ELES.

OS COELHINHOS SÃO BEM FOFINHOS.

UM DELES SE CHAMA ..... E O OUTRO.....

OS COELHINHOS TEM UMA .....DE MADEIRA.

..... SALTAM PARA LÁ E PRA CÁ.

..... CORREM ATRÁS DE GUTO.

GUTO SABE CUIDAR DELES COM MUITO.....

# MATEMÁTICA

1) REGISTRE OS NUMERAIS E JUNTE AS QUANTIDADES DE ESTRELAS EM CADA CONJUNTO REALIZANDO A SOMA.

$$\begin{array}{c} \color{red}{\star} \color{red}{\star} \\ \hline \end{array} + \begin{array}{c} \color{red}{\star} \color{red}{\star} \color{red}{\star} \\ \hline \end{array} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$\begin{array}{c} \color{purple}{\star} \color{purple}{\star} \\ \color{purple}{\star} \color{purple}{\star} \\ \hline \end{array} + \begin{array}{c} \color{purple}{\star} \color{purple}{\star} \\ \hline \end{array} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$\begin{array}{c} \color{yellow}{\star} \color{yellow}{\star} \color{yellow}{\star} \\ \hline \end{array} + \begin{array}{c} \color{yellow}{\star} \color{yellow}{\star} \color{yellow}{\star} \\ \hline \end{array} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$\begin{array}{c} \color{teal}{\star} \color{teal}{\star} \color{teal}{\star} \\ \hline \end{array} + \begin{array}{c} \color{teal}{\star} \color{teal}{\star} \\ \color{teal}{\star} \color{teal}{\star} \\ \hline \end{array} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$\begin{array}{c} \color{orange}{\star} \color{orange}{\star} \color{orange}{\star} \\ \color{orange}{\star} \color{orange}{\star} \color{orange}{\star} \\ \hline \end{array} + \begin{array}{c} \color{orange}{\star} \color{orange}{\star} \\ \hline \end{array} = \boxed{\phantom{00}}$$



# 7º ROTEIRO

# ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 12/04/2021 A 16/04/2021

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

TURMA: CLASSE ESPECIAL A ( ) B ( )

PROFESSORAS RESPONSÁVEIS: MARIA ALMEIDA E FRANCIELE S. DE OLIVEIRA DIAS

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

## SEGUNDA-FEIRA – 12/04/2021

<b>O QUE ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➔ MANIFESTAÇÕES CULTURAIS E ARTÍSTICAS: CULTURA INDÍGENA.</li><li>➔ ELEMENTOS DA COMPOSIÇÃO: BIDIMENSIONAL.</li><li>➔ MÚSICA.</li></ul>
<b>PARA QUE ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➔ RECONHECER E VALORIZAR AS ORIGENS INDÍGENAS NA CULTURA DO NOSSO PAÍS.</li></ul>
<b>COMO ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➔ ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS OU OUVINDO OS ÁUDIOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.</li></ul>
<b>COMO REGISTRAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➔ FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER E LÁPIS DE COR.</li></ul>

## ARTE

**CURIOSIDADE:** OS ÍNDIOS FORAM OS PRIMEIROS HABITANTES DO TERRITÓRIO BRASILEIRO. SÃO FORMADOS POR POVOS DIFERENTES COM HÁBITOS, COSTUMES E LÍNGUAS DIFERENTES. É INFLUÊNCIA DELES TAMBÉM O USO DE REDES PARA DORMIR; AS VÁRIAS DANÇAS, PRINCIPALMENTE AS DA REGIÃO NORTE DO BRASIL; O CONSUMO DE ALGUMAS RAÍZES COMO A MANDIOCA, E, GRÃOS COMO O MILHO, DENTRE OUTROS ALIMENTOS. E, AINDA VÁRIAS CANÇÕES E LENDAS DO FOLCLORE BRASILEIRO.

**ATIVIDADE: MÚSICA “OS INDIOZINHOS”**

1,2,3 INDIOZINHOS

4,5,6 INDIOZINHO

7,8,9 INDIOZINHO

10 NUM PEQUENO BOTE

IAM NAVEGANDO PELO RIO ABAIXO

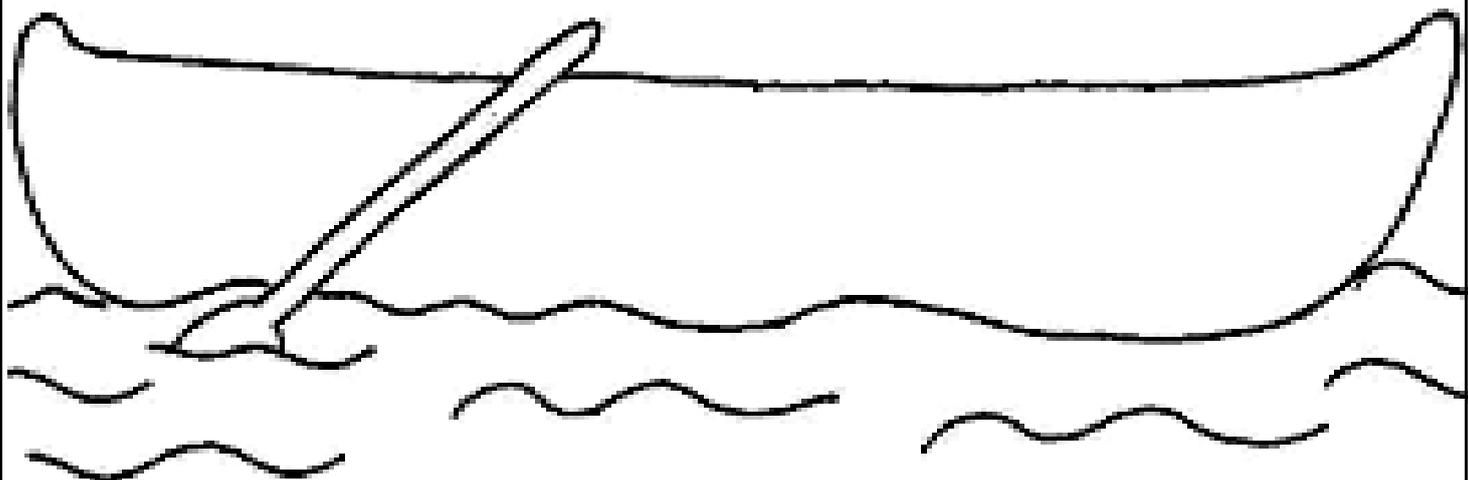
QUANDO O JACARÉ SE APROXIMOU,  
E O PEQUENO BOTE DOS INDIOZINHOS

QUASE, QUASE VIROU

MAS, NÃO VIROU

1- QUANTOS ERAM OS INDIOZINHOS? \_\_\_\_\_

2- AGORA É COM VOCÊ DESENHE NO BOTE OS INDIOZINHOS.



ESCOLA MUNICIPAL PARIGOT DE SOUZA  
ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

# 7º ROTEIRO

# EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 12/04/2021 A 16/04/2021

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

TURMA: CLASSE ESPECIAL A ( ) B ( )

PROFESSORA RESPONSÁVEL: JANETE VITTURI

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

**SEGUNDA-FEIRA – 12/04/2021**

## O QUE VAMOS APRENDER?

- ➔ GINÁSTICA GERAL E O RECONHECIMENTO DO CORPO.

## PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- ➔ PARA EXPERIMENTAR E EXPLORAR SENSações CORPORAIS DIVERSAS E COMPREENDER COMO O CORPO SE COMUNICA, SE RELACIONA E SE EXPRESSA POR MEIO DOS SENTIDOS.

## COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- ➔ REALIZAR ATIVIDADES QUE ENVOLVEM MOVIMENTOS SIMPLES DO CORPO HUMANO, PARA COMPREENDER O ESQUEMA CORPORAL, E TAMBÉM TRABALHAR ATIVIDADES QUE DESENVOLVAM A PERCEPÇÃO SENSORIAL, PERCEPÇÃO MOTORA, ENTRE OUTRAS ATRAVÉS DE MÚSICAS ORIENTADAS.
- ➔ PREPARAR UM ESPAÇO ONDE A CRIANÇA CONSIGA SE MOVIMENTAR COM TRANQUILIDADE.

ESSA ATIVIDADE TODOS DA CASA PODEM FAZER JUNTOS, UM ALONGAMENTO NUNCA FAZ MAL A NINGUÉM.



AGORA, MOSTRE PARA A CRIANÇA O VÍDEO COM A MÚSICA E PEÇA PARA QUE FAÇA JUNTO, CASO NÃO CONSIGA ABRIR O VÍDEO ESCUTE O ÁUDIO E REALIZE OS MOVIMENTOS COLOCANDO AS MÃOS NAS PARTES CITADAS NA MÚSICA.

<https://www.youtube.com/watch?v=vDee2bF8XIs>



CABEÇA, OMBRO, JOELHO E PÉ,  
JOELHO E PÉ

CABEÇA, OMBRO, JOELHO E PÉ,  
JOELHO E PÉ.



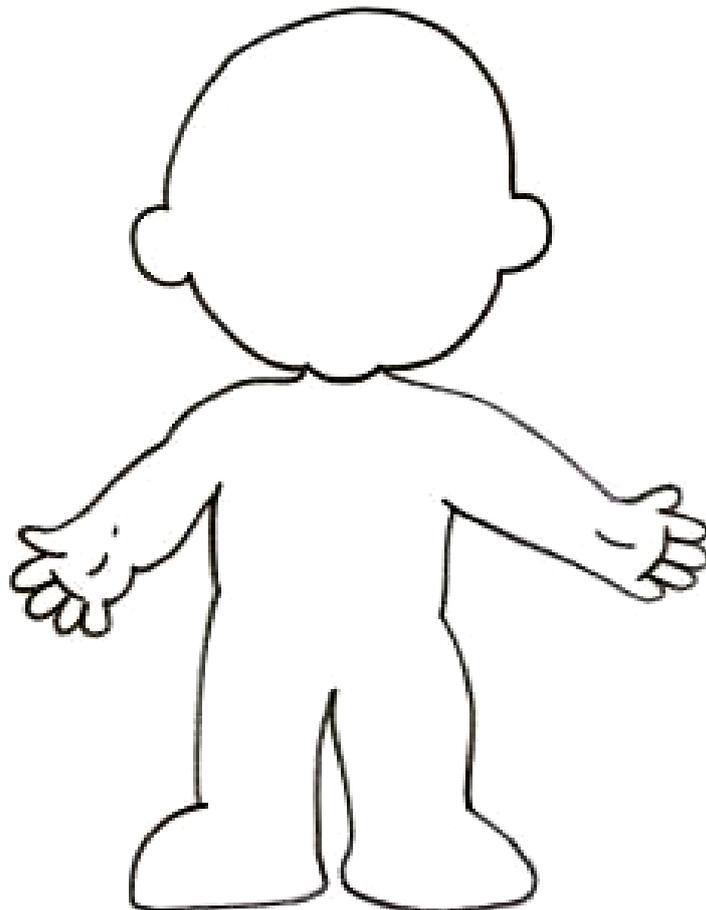
OLHOS, OUVIDOS, BOCA E NARIZ.

CABEÇA, OMBRO, JOELHO E PÉ,  
JOELHO E PÉ.

É IMPORTANTE CANTAR A MÚSICA FAZENDO OS MOVIMENTOS, PEDIR PARA A CRIANÇA QUE MOSTRE AS PARTES DO CORPO EM SI E NO RESPONSÁVEL QUE ESTÁ JUNTO.

#### DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- ➔ DESENHE NA FIGURA O QUE FALTA NO ROSTO E FAÇA UMA ROUPA BEM BONITA E DEPOIS PINTE.



# 7º ROTEIRO

# LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 12/04/2021 A 16/04/2021

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

TURMA: CLASSE ESPECIAL A ( ) B ( )

PROFESSORAS RESPONSÁVEIS: ROSANE MORAES ARTILHA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

**SEGUNDA-FEIRA – 12/04/2021**

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA E ASSISTA AO VÍDEO DE SUGESTÃO:

<https://www.youtube.com/watch?v=KQ8dl1tZqLQ>

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?**

- ➔ REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO A COMPREENSÃO DE ALGUMAS PARTES DO ROSTO EM INGLÊS.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

- ➔ CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR (A) O SIGNIFICADO DE ALGUMAS PALAVRAS QUE NOMEIAM O ROSTO DA CRIANÇA E QUE SERVIRÃO DE SUBSÍDIOS PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.
- ➔ PRONUNCIAR VOCABULÁRIOS EM INGLÊS:

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

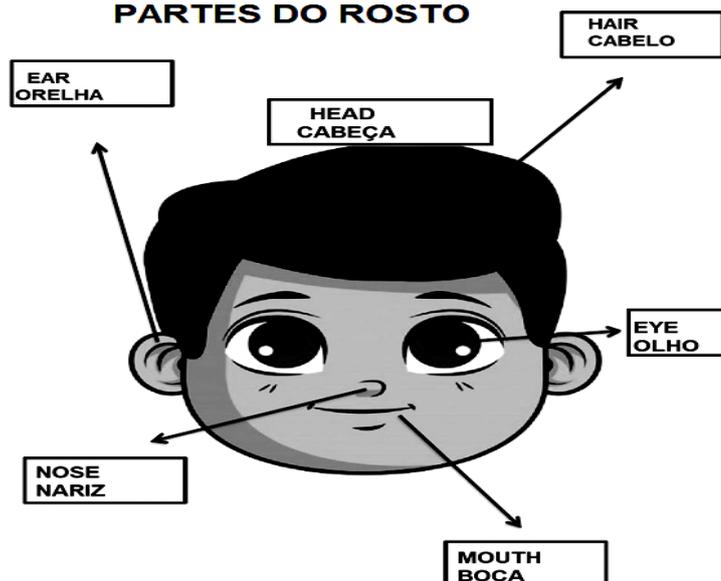
- ➔ COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- ➔ REALIZE AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

- ➔ PRIMEIRO ESCREVA O SEU NOME.
- ➔ OUÇA E REPITA AS PARTES DO ROSTO EM INGLÊS.
- ➔ LEIA O EXERCÍCIO, VEJA QUAL PARTE ESTÁ FALTANDO EM CADA ROSTO E ASSINALE A OPÇÃO CORRETA; LEIA O EXERCÍCIO E RESPONDA EM INGLÊS.

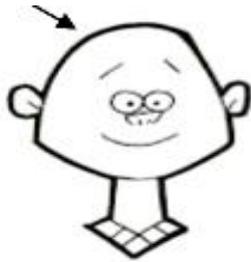
VOCABULARY (VOCBULÁRIO)  
LISTEN AND REPEAT (OUÇA E REPITA)

## PARTS OF THE FACE PARTES DO ROSTO

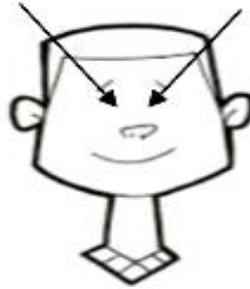


EXERCISE (EXERCÍCIO)

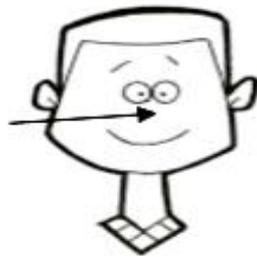
1- WHAT'S MISSING IN THE BOY? (O QUE ESTÁ FALTANDO NO GAROTO?)



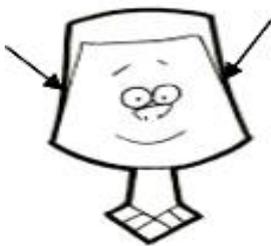
- HAIR
- NOSE
- EYES
- EARS
- MOUTH



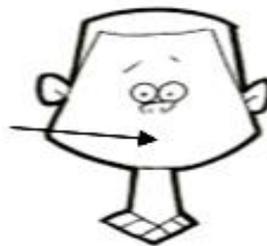
- HAIR
- NOSE
- EYES
- EARS
- MOUTH



- HAIR
- NOSE
- EYES
- EARS
- MOUTH



- HAIR
- NOSE
- EYES
- EARS
- MOUTH



- HAIR
- NOSE
- EYES
- EARS
- MOUTH

2- ANSWER IN ENGLISH (RESPONDA EM INGLÊS).

HAIR (CABELO)  
HEAD (CABEÇA)

MOUTH (BOCA)  
NOSE (NARIZ)

EYE (OLHO)  
EAR (ORELHA)

